

PRINCIPES D'ORGANISATION DE LA CLASSE

Classe de TPS-PS d'Emilie GARAND - Ecole maternelle Jean de la Fontaine - Année scolaire 2015-2016

L'attitude de l'adulte doit être modélisante : les enfants ont un esprit « absorbant » et auront tendance à reproduire ce qu'ils voient faire par l'adulte :

- Adopter un ton de voix calme.
- Se déplacer lorsqu'on veut s'adresser à un élève, même lorsqu'il est en train de faire une bêtise (ne pas hausser la voix pour lui parler de loin).
- Adopter les gestes qu'on leur demande d'avoir (prendre la chaise à 2 mains sur le dossier pour la déplacer, tousser sur son bras, etc...).

L'organisation matérielle de la classe (« l'ambiance ») est pensée pour :

- favoriser l'autonomie des élèves (ne jamais faire à leur place mais leur montrer comment faire puis les laisser reproduire nos gestes);
- leur donner des repères (donc veiller à ce que chaque atelier ou chaque table reste à sa place) ;
- mettre en œuvre des activités mobilisant chacun des 8 types d'intelligences.

Le fonctionnement prenant appui sur la pédagogie active en ateliers individuels autonomes Montessori part d'un principe simple : les exercices sont tous autocorrectifs et le retour immédiat, soit par le matériel dont l'utilisation correcte amène à autoréguler l'action (les cylindres n'ont qu'une place possible dans le bloc...) soit par la codification ou la confrontation au résultat exact préparées par le maître et accessible de manière autonome. Il est très facile pour l'élève de s'auto-évaluer, j'ai réussi, je n'ai pas réussi, de corriger (ou de ranger le matériel et de laisser du temps à l'acquisition qui est en cours). Ici la notion de bienveillance de l'adulte prend une nouvelle mesure : celle de la confiance. Second principe d'importance : ne pas intervenir si l'enfant ne le demande pas. « *Toute aide non désirée est un obstacle à l'apprentissage.* » disait Maria Montessori.

(extrait du site internet « ouvre-moi le monde » de Fanny Leblond)

Dans la classe, les enfants alternent librement entre 3 types d'activités :

- Les ateliers individuels de manipulation, d'inspiration Montessori : accessibles toute la journée à tous les enfants. Il faut d'abord qu'un adulte leur ait présenté l'activité avant qu'ils puissent la faire seul. Les enfants s'installent où ils le souhaitent, sur une table ou bien sur un tapis au sol. On leur apprend en début d'année à déplacer une chaise, dérouler puis rouler un tapis, se déplacer tranquillement dans la classe, ne pas marcher sur les tapis des autres, être un spectateur qui n'intervient pas dans les ateliers des autres enfants.
- Les coins de la classe : accessibles aussi toute la journée, sans restriction de nombre d'enfants. Ils ont été pensés pour que l'ensemble des coins de la classe mobilise les 8 types d'intelligences.
- L'atelier dirigé par l'ATSEM et l'atelier dirigé par l'enseignante : activités de groupes (le nombre d'enfants est variable selon l'activité, de 1 à 5-6) qui sont présentées lors du 1^{er} regroupement de la journée : on explique aussi à quoi servent les ateliers dirigés, ce qu'on va apprendre à faire. Ces ateliers ne sont pas proposés toute la journée, mais à des moments bien repérés dans l'emploi du temps. Pendant ces plages de temps, les enfants font le choix du moment où ils souhaitent faire les ateliers dirigés. Sur une même plage horaire, les adultes peuvent faire passer plusieurs groupes successifs dès que l'activité est terminée. Les adultes pointent les enfants déjà passés à leur atelier dirigé, sollicitent les derniers enfants ne l'ayant pas fait.

- Un enfant qui ne veut pas faire l'atelier dirigé sera sollicité plusieurs fois à des moments différents. On lui réexpliquera individuellement ce qu'il va apprendre lors de cet atelier. S'il ne veut vraiment pas, on le note sur la fiche de pointage. S'il refuse trop souvent de faire les ateliers dirigés ou bien un type d'atelier dirigé, on pourra en discuter avec lui.

- Lorsque tout le monde est passé, les enfants qui souhaitent refaire l'atelier peuvent repasser.

- Chaque atelier (ATSEM et enseignante) est indépendant de l'autre : ils ne commencent ou ne finissent pas forcément en même temps. Ils ne durent pas non plus forcément une semaine. L'activité proposée par l'adulte en atelier dirigé est renouvelée dès que tous les enfants y sont passés. Cela dépend donc du type d'activité et du nombre d'enfants qui le font en simultané, tous peuvent passer en une journée ou bien en un ou deux jours, voire une semaine.

- Parfois il peut n'y avoir qu'un seul atelier dirigé ou pas du tout pour avoir le temps de réguler les ateliers autonomes en début d'année ou pour faire des présentations.

<http://emilie44.over-blog.com> et <http://classedemilie.free.fr>